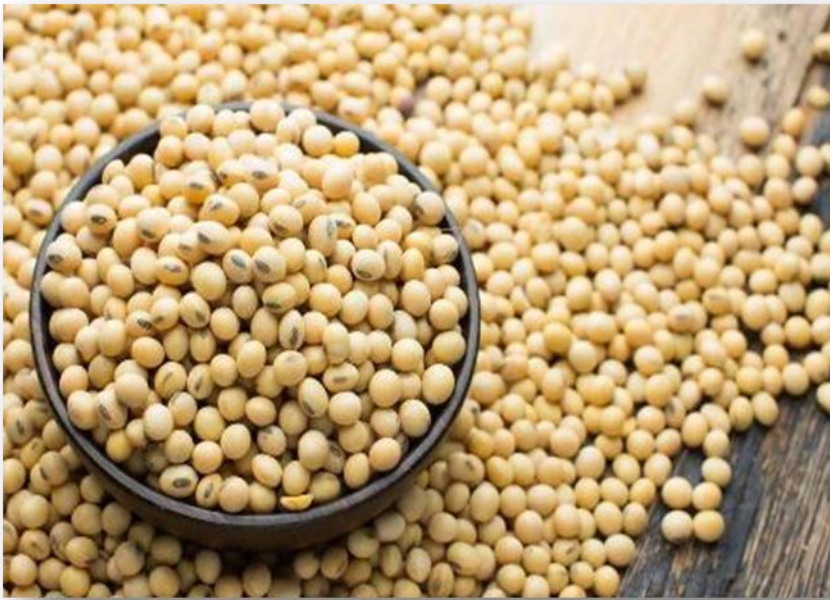


广西农牧工程学校示范课

教学设计

豆粕品质鉴别



2023年 10月

一、教学基本信息			
课题名称	豆粕品质鉴别		
课程名称及课程性质	《动物营养与饲料加工》，专业基础课程	所属专业	畜牧兽医专业
课时	2课时（80 分钟）	授课地点	阶梯教室
教学对象	中职烹饪专业一年级学生		
选用教材	《动物营养与饲料加工》李华慧主编，科学出版社		
参考书	1. 《动物营养与饲料》，杨孝列主编，中国农业大学出版社 2. 《动物营养与饲料》，王秋梅主编，化学工业出版社		
二、教学内容分析			
	<p>本节内容出自李华慧主编的《动物营养与饲料加工》课程项目2任务2：掌握生产中豆粕等常见饲料原料的品质鉴定是本课程的重点与难点。是对接生产实践及1+X证书“家庭农场畜禽养殖等级证书”等级考试的基础，为学生后续学习《禽类生产》、《猪生产》、《牛羊生产》等课程打下坚实基础。本节内容对激发学生对本课程的学习兴趣，体验“做中学、学中做”的快乐，以及对培养学生探究学习、合作意识及诚信和契约精神培养等有着重要作用。</p>		
三、学习者特征分析			
	<p>本节内容的学习对象为中职入学第一个学期的畜禽233班学生。活泼好动，思维活跃，表现欲强，大部分学生学习习惯、学习能力相对较弱；对感兴趣的事物热情高但持久性不强。70%能说出豆粕鉴定的常用方法，30%的学生能描述掺假豆粕的特征</p>		

四、教学目标

1. 认知目标:

- (1) 能说豆粕的鉴定方法。
- (2) 能说优质的特征。

2. 能力目标:

- (1) 能独立完成豆粕品质常用鉴定的操作。
- (2) 85%的学生能通过常用鉴定方法来对豆粕品质进行鉴定。

3. 素质目标:

- (1) 学生会独立思考、合作学习，具有乐于探究、勇于担当的精神和团队合作能力。
- (2) 培养诚信经营合格契约精神。

五、教学重难点及关键点

- 1. **重点:** 豆粕品质鉴定的方法
- 2. **难点:** 豆粕品质判断

六、教学方法与策略

1. **教学方法:** 根据教学目标和学生情况，并结合企业人才培养目标，在教学中采用理论实践一体化及混合式教学模式，以任务驱动法为主线，有机融入合作探究和情境教学法。

2. **教学思路:** 创设贴近生产的情境激发学生学习兴趣及动力，同时充分体现技术学习的真实性和必要性；以丰富的教学资源助力学生自主学习；以层层递进的任务做引领，激发在“学中做，做中学”的过程中实现教学目标

3. 创新手段:

(1) 采用“线上+线下”混合式教学模式: 线上有资源, 学生课前、课堂学习掌握基本知识; 线下有实训, 双线突破教学重难点。

七、学法设计

引导学生采用自主探究法、小组合作法相结合, 在激发学生的学习积极性、主动性的同时, 组内学生能互相帮助、取长补短, 共同掌握本课知识和技能。

八、教学环境及资源准备

教学环境:

1. 教学在理实一体化教室中进行, 学中做、做中学。覆盖无线网络, 利于学生自主学习, 也利于教师传送、收集资料。
2. 全班分组, 约 4-6 人一组。

九、教学实施过程

(一) 课前准备

1. 教师在学习通传送相关教学资源与发布课前测验及学情调查。学生进入教师的班课查看教学资源, 完成课前测验及学情调查。
2. 教师根据学生测验及问卷调查情况, 对教学对象进行详细研究、分析, 结合教学内容确定本课教学重点、难点及采用相应的教法和学法。
3. 将学生按学习能力高低在课前完成合理的分组。

(二) 课堂实施				
教学环节与时间分配	教学内容	教师活动	学生活动	设计意图及信息技术应用
一、前课复习 (3分钟)	前课重点内容复习：1. 蛋白质饲料的分类？2. 常用的蛋白质饲料有哪些 	1. 提问 2. 对回答正确的学生给予相应课堂积分奖励。	举手抢答，回答老师提问。	1.用提问的方式能有效集中学生注意力，使学生尽快投入本课学些。2.复习上节课重点内容，为本节内容的学习打好基础。
二、激趣导入 (5分钟)	豆粕品质在畜禽营养的地位及劣质豆粕在生产中的危害	1. 播放坑农饲料新闻报道	观看视频，与老师保持互	1.利用视频进行对比，激发学生兴趣。突出本课内容在生产实际中的重要作用
实训操作 (67分钟)	豆粕掺假鉴别	一、明确学习目标，展示工作任务 1. 把学生分成4个小组，明确小组长，并把鉴别任务单发给各个小组；（任务单样式略） 2. 要求各组核实试验材料是否符合老师要求。 (5分钟)	学生清点实训材料及仪器，并报告老师。	明确任务要求

		<p>二、知识的准备，分析工作任务，通过视频说明掺假检测方法。 (5分钟)</p>	<p>积极配合教师的讲解，提问，观摩老师的示范操作，学习掺假检测新知识。</p>	<p>使学生明确任务要求</p>
		<p>三、分组训练，实施任务 深入各组去巡视，指导学生进行鉴别，完成鉴别任务。 (20分钟)</p>	<p>小组长组织组内人员讨论，确定豆粕掺假检测制作的思路小组长对组内人员进行分工，明确各人的责任任务。实施工作任务。填写工作任务单。</p>	<p>通过自主完成任务，提高学生自主探究学习能力</p>
		<p>三、分组训练，实施任务 深入各组去巡视，指导学生进行发酵豆粕的制作，特别强调每组加水后水分的判断，完成发酵豆粕的制作。 (20分钟)</p>	<p>小组长组织组内人员讨论，确定发酵豆粕制作的思路：首先称取豆粕——计算菌种量——给豆粕加水并判断水分适宜与否——加菌种并搅拌均匀——密封——贴标签——填任务单。小组长对组内人员进行分工，明确各人的责任任务。实施工作任务。填写工作任务单。</p>	<p>通过自主完成任务，提高学生自主探究学习能力</p>

		<p>四、成果展示与评价</p> <p>要求各个学习小组长把发酵过程向全班汇报。（抽查4个即可），教师对各组长汇报进行评价。（5分钟）</p>	<p>填写好任务单，小组代表向老师、同学汇报制作过程及要点。各小组内对填写不够充分的任务单进行修改。</p>	<p>检查学生制作效果，对新知识掌握情况。</p>
小结（5分钟）		<p>1. 总结回顾膨化大豆、豆粕饲料的营养价值及饲用技术要点。使同学们知道所学习的知识很实用，重要；</p> <p>2. 布置值日生内容及预习内容。</p>	<p>学生认真领会老师总结要点，值日生按照老师要求分配工作，完成任务。</p>	<p>加深理解，消化所学知识，了解学生学习效果。</p>
教学反思	<p>本课充分运用现代职业教育教学理论去指导学生，充分体现以任务为主线，教师为主导，学生为主体的特点，动静结合，调动学生学习积极性，活跃学生的思维，使学生掌握了膨化大豆、豆粕及发酵豆粕的使用方法，培养了学生能够正确选择膨化大豆、豆粕和鉴别豆粕质量、加工豆粕的能力，学生通过团结合作，学习探究，提升了学生综合的职业能力。</p>			

<p>三、任务驱动，新课乐学，三验二训（115分钟）</p>	<p style="text-align: center;">“三验二训”之 第三验</p>    <div style="border: 2px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;">“输精要领”顺口溜</p> <p style="text-align: center;">定掏洗消宫颈抓， 枪管遇阻反复探， 如感磨砂再里插， 来年生个大牛娃， 老板见你喊专家！</p> </div>	<p>1. 课前要求每组学生根据微课、图片、课本、专业人员技能比赛评判标准，同时结合、对比已经掌握的猪的人工输精过程，归纳总结牛人工输精的流程及技术要点。</p> <p>2. “第三验”：要求每组派一名同学对本组结论进行说明，教师指出优缺点，师生共同制定出最科学合理的流程及技术要点，作为实训的操作标准。</p> <p>3. 发布仿真训练小程序，要求学生利用小程序反复练习并熟悉操作流程，对错误率高的步骤再进行强调说明。</p> <p>4. 教师说明技术要点口诀，帮助学生记忆。</p>	<p>1 每组成员在组长的组织下利用各种资源、结合已掌握的猪人工输精相关内容，讨论并分析得出本组输精流程及技术要点，上传蓝墨云班课。</p> <p>2 每组派一名代表说明本组要点，对其他组提出意见建议，得到完善的方案。</p> <p>3 用电脑打开教师发布的小程序，进行反复练习，熟悉输精流程及技术要点。</p> <p>4 学生齐读口诀，理解并记忆技术要点口诀。</p>	<p>1 引导学生在已掌握的知识技能基础上，利用教学资源，自主分析、讨论、归纳得到新的知识，体现学生为主体的教学特点。</p> <p>2 教师将技术要点编成朗朗上口、简洁易记、趣味的口诀，利于学生快速识记本课重点内容，提高教学效率。</p> <p>3 仿真小程序即增加了时效性，又增加了趣味性，有效地突出了教学重点。</p> <p>4 引入行业、企业人工输精比赛评分标准，体现产教结合教学理念。</p>
--------------------------------	--	---	---	---

<p>四、技能比拼，各显神通（25分钟）</p>	<p>以赛促学，提升技能</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用某市牛人工输精技能大赛评分标准为比赛规则、依据，每组派一名同学参加比赛，前三名获得奖励。 2. 其他同学将比赛视频录制并上传至蓝墨云班课，依照评分标准对每组代表进行互评。 3. 蓝墨云上对每组选手进行评分。投票选出优秀团队和技术小能手，技术小能手优先获得到学校附近牛场做“人工输精小助手”的机会。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每个小组详细解读评分标准，讨论比赛注意事项。推荐优秀成员参加技能比赛，其余同学做好视频录制并上传云班课。 2. 在蓝墨云班课中观看视频，对其他组的表现打分。 3. 投票选出优秀团队及技术小能手。获奖者发表感言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 营造比赛气氛，增加课堂趣味性。通过竞赛形式培养学生勇于担当的精神，实现素质目标，也进一步突出重点和突破难点。 2 通过蓝墨云班课中的投票，对学生及时给与肯定和鼓励，极大地提高了学生的学习信心和兴趣。 3 在云班课中采用三方评价（教师评、自评、组间评），使评价更合理。
<p>五、分享与小结（10分钟）</p>	<p>小结本课内容，分享心得体会</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师小结本课重点、难点。 2. 教师拍摄学生课堂学习过程的图片，进行推送投屏，总结在课堂纪律、参与度、合作等方面的情况。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、温故知新和谈谈学习本课的感受。 2. 学生用手机打开自己的音乐相册，并欣赏和回顾这个课堂过程的点点滴滴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示学习过程的图片、视频，满足学生乐于表现及希望得到老师重视的心理，拉近师生关系，利于今后教学。 2.云班课中的经验值反映出学生的课堂参与度及知识掌握程度，利于学生全面进行自我分析与总结。

(三) 课后延伸



1. 通过网络传送自己的操作作品传到畜牧兽医群，让从事本专业的前辈指导、点评，让学生加深对生产实践知识的理解。
2. 教师通过蓝墨云班课发布课后习题和提供相应的学习网站。引导学生结合本课内容，利用各种资源对牛人工输精及输精效果检查进一步学习。
3. 教师推荐本课技术小能手到学校附近牛场做“人工输精小助手”。

十、教学反思

(一) 本节课教学内容特点：

1. 混合教学，行动导向

采用混合式教学模式，线上有资源，学生课前学习掌握基本知识；线下有检验，通过课堂中的“三验二训一赛”，突破教学重难点。

任务驱动，由易到难，层层递进达目标；情境创设，化繁为简，环环相扣强技能。

2. 自主创新，画龙点睛

①自制训练小程序和自制操作难度递进的仿真牛模型辅助学生学习，解决了实体动物无法反复操作的教学困难。学生的技能学习由浅入深、由易到难，由过去的“看不见”变为“看得见、摸得着”，直指重点，直击难点，效果显著。

②利用教师提炼的口诀帮助学生记忆重点知识，事半功倍。

3. 手段多样，化枯为乐

游戏、竞赛等元素的融入、仿真软件的应用，变枯燥为有趣，提升学习效果。

(二) 本节课教学设计不足：

1. 时间把控不够准确，有待改进；
2. 课堂的线上学习受到学校网速的限制，有时会影响课堂教学效果。